

**LES JOURNÉES  
DE LA GÉOMATIQUE  
DES PAYS DE LA LOIRE**

**17 et 18 décembre 2013**

**Géopal dans l'enseignement de l'histoire-géographie  
en collège et lycée**

**Vincent Folliot**

**Interlocuteur Académique à l'Enseignement du Numérique  
en Histoire-Géographie**



## I. Géopal, un SIG pour répondre aux attentes des programmes scolaires (1)

- Le renouveau des programmes du secondaire, depuis 2008, ouvre à des thématiques nouvelles ou renforcées, à des méthodes, qui favorisent l'usage des SIG :
  - Démarche de l'étude de cas quasi systématisée en géographie.
  - Thématique du développement durable qui intègre les questions d'aménagement du territoire.
  - Place croissante d'une pédagogie qui se veut innovante, intégrant le numérique et avalisant sa place croissante dans la société.
- Elèves non formés à devenir des géographes ou des cartographes.  
SIG = outils, parmi d'autres, pour atteindre des objectifs pédagogiques
  - Evolution vision et utilisation des SIG en classe : fin d'une approche technicienne où la pédagogie était quasiment au service de l'outil.

## I. Géopal, un SIG pour répondre aux attentes des programmes scolaires (2)

- Invitation du BO à utiliser les SIG en géographie dès la 6<sup>ème</sup> (11 ans)
- ... Parcours pédagogique de compétences (connaissances + capacités + attitudes) à **construire** jusqu'en Terminale.

### Géographie des espaces proches :

Zoomer sur des territoires pour en tirer des principes généraux dans l'aménagement du territoire.

### Volet civique/historique :

L'élève informé donc acteur de l'aménagement de son territoire.

Prise de conscience de son évolution, de sa représentation (+ prospective)

### Le numérique :

L'élève actif dans l'utilisation d'outils numériques d'aide à la décision pour l'aménagement du territoire.

**Passer d'une analyse fonctionnelle à une analyse spatiale et intéressée de l'espace**

## I. Géopal, un SIG pour répondre aux attentes des programmes scolaires (3)

### Quelles sont les plus-values apportées par Géopal ?

- Pléthore de ressources disponibles sur le territoire régional (et +)
- Des ressources précieuses (ex : cadastre napoléonien, etc.), originales.
- Invitation à l'analyse géographique à grande échelle (PLU, etc.)
- A partir du visualiseur cartographique, prise en main plutôt aisée

### Un accès matériel difficile

- Ressources demandées (débit des flux, puissance des ordinateurs/serveurs) incompatibles avec le matériel existant dans bien des établissements du secondaire.

## II. Quelles approches pédagogiques de Géopal ? Quels usages ? (1)

### Principes généraux d'utilisation de Géopal :

#### Où ?

- En salle multimédia (15 postes)  
Travail individualisé/binômes.
- En classe (vidéo-projection commune) ; l'élève vient au tableau pour les autres.
- A la maison (via l'ENT e-lyco, comme support de consignes)

#### Quand ? Durée ?

- Une séance (50 mn) (*au lycée*)
- Un exercice (< à 15 mn) durant la séance (*dès le collège*)
- Variable : entre simple exercice et travail approfondi de recherche (temps long – *au lycée*).

Cette variabilité des lieux et des temporalités répond à l'objectif pédagogique de l'enseignant

## II. Quelles approches pédagogiques de Géopal ? Quels usages ? (2)

### Principes généraux d'utilisation de Géopal :

#### Comment ?

- Evacuer au maximum la contrainte des manipulations techniques liées aux SIG.
- Tutoriel minimisé à l'utilisation du visualiseur de cartes. L'élève charge un contexte de cartes préalablement préparé.
- Superposition maximale de 2 couches cartographiques (collège) à 3 ou 4 (lycée). La carte se construit/déconstruit.

#### Pour quoi faire ?

- La confrontation de données superposables est au cœur de l'analyse.
- Approche multiscalaire « zoom /dézoom ».
- Utilisation (3<sup>ème</sup>/Lycée) des outils d'annotation/dessin de Géopal pour réaliser une trace écrite : impression, export pdf pour dépôt/partage ENT.

### III. Quelle est la visibilité de Géopal au sein du corps enseignant de l'Académie ?

- Outil encore peu connu en histoire-géographie (env. 2200 enseignants dans l'Académie) et dont l'utilisation réclame formation et « prise de risques » dans les pratiques pédagogiques.

Vincent Folliot – [vincent.folliot@ac-nantes.fr](mailto:vincent.folliot@ac-nantes.fr)